# TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT
# 1–4. évfolyam

## Célok és feladatok

A technika, életvitel és gyakorlat tantárgy tanításának célja az 1–4. évfolyamon, hogy a kulcskompetenciák fejlesztésével a gyermek az életkori sajátosságainak megfelelő szinten tapasztalatokat szerezzen az őt közvetlenül körülvevő világról. A készségek és képességek alakítása során olyan módszereket sajátítson el, amelyek egyaránt segítik a tájékozódásban, a természeti, társadalmi és technikai környezetbe való beilleszkedésében és az örömmel végzett alkotó munkájában. Támogassa az óvodai játékból az iskolai munkába való átmenetét, elősegítse a hatékony és egyre önállóbbá váló tanulását, a mindennapokban nélkülözhetetlen elemi ismeretek befogadását, a kézügyesség fejlődését szolgáló játékos tevékenységeket, a tanulás és a munka tiszteletét, megszeretését, a tudás, az alapvető értékek, a megőrzendő hagyományok megbecsülését. Egyre fontosabbá válik az önálló, egyéni munkálkodás mellett a csoportmunkában történő, egymást segítő munkavégzés. A szociális és állampolgári kompetencia alakítása a közvetlen környezet, a családi életvitel formálásával, a családi és iskolai körben vállalható feladatok, valamint a munkamegosztás lehetőségeinek megismerésével kezdődik. Az anyanyelvi kommunikáció készségeinek fejlesztése kiemelt terület a célok, feladatok megvalósítása során. A különböző játékok közben szinte észrevétlenül bővül a szókincs, fejlődik a nyelvhasználat. A mindennapokban elvégzendő munkák során az anyagok felhasználásához, feldolgozásához, átalakításához szükséges szokások és elemi munkafogások ismeretei a mozgáskoordináció fejlesztését, az eszköz- és szerszámhasználat gyakorlását szolgálják. A matematikai kompetencia fejlődését a becslések, mérések, számítások, a síkbeli és térbeli alakzatokkal történő manipuláció, a válogatások és a csoportosítások segítik. a műszaki rajzi ismeretek megalapozása is ebben az időszakban kezdődik. A kezdetben mintakövetéssel készített, majd az alkotó fantázia által vezérelt önálló munkavégzéssel kialakított munkadarabok hozzájárulnak az esztétikai érzék fejlődéséhez. A kézműves foglalkozások, a népművészeti alkotások megismerése révén, az esztétikai és művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztésével a tanulók nyitottá válnak a világ sokfélesége és nemzeti kulturális örökségünk iránt. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelést szolgálja az egyéni életvitel formálása a táplálkozás, az öltözködés, a higiénia, és a helyes időbeosztás terén.

Minden évben visszatérő programok a családi, az osztály- és az iskolai rendezvények. A kisebb és nagyobb közösségek ünnepei a közösségi összetartozást megalapozó közös értékek őrzése mellett a kikapcsolódást, a szabadidő hasznos eltöltését segítik. Mintát adnak az ünnepre való felkészüléshez, az ünnepléshez, az ünneplés utáni teendők végzéséhez. A „kezdeményezőképesség és a feladatvégzésre vállalkozás” fejlesztését szolgálja a tervezés, szervezés, irányítás, vezetés feladataival való ismerkedés, a kommunikáció, az egyeztetés, a feladatok megosztása, részfeladatok elvállalása és végrehajtása, a kockázati tényezők mérlegelése, a munkavégzés egyénileg és csapatban, a tapasztalatok (eredményesség és etikus magatartás) életkornak megfelelő értékelése, elemzése, s ezek megszívlelése.

A gyalogos közlekedés alapvető tudnivalóinak, a veszélyhelyzetek és a balesetek megelőzését célzó szabályok megismerése és azok szituációs játékokban való élményszerű alkalmazása megalapozza a biztonságos és önálló közlekedéshez szükséges szokások kialakulását.

## Az értékelés elvei

A technika órákon az értékelés célja a tanulók órai tevékenységének, hozzáállásának motiválása, bátorítása, pozitív megerősítő jutalmazása.

Az értékelés akkor lesz hatékony és fejlesztő jellegű, ha figyelembe vesszük a gyerekek egyéni képességeit.

Ennek a munkának az alapja a folyamatos megfigyelés, melyet a jó teljesítmény megerősítésével érhetünk el.

Fejlesztjük a gyerekek önértékelését a mások munkájának megfigyelésével és a saját produktumok fejlesztési lehetőségeinek megbeszélésével.

A manuális készségek terén küzdő gyermekeket egyéni segítségnyújtással, személyre szabott tanácsokkal fejlesztjük.

***Az értékelés lehetőségei a technika órákon***

- Részvétel a tervezési folyamatban.
- A munkafolyamatok fázisainak betartására irányuló igény.
- A munkához való hozzáállás, motiváltság.
- A fantázia, kreativitás megjelenése az egyéni munkákban.
- Törekedjen a munkadarab esztétikus elkészítésére.

## Óraterv

| | 1. évfolyam | 2. évfolyam | 3. évfolyam | 4. évfolyam |
|---|---|---|---|---|
| Heti óraszám | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Éves óraszám | 36 | 36 | 36 | 36 |

# 1. évfolyam

| | Heti óraszám | Éves óraszám |
|---|---|---|
| 1. évfolyam | 1 | 36 |

A tematikai egységek áttekintő táblázata

| **Tematikai egység címe** | **Órakeret** |
|---|---|
| Család, otthon, háztartás | 8 |
| Tárgyi kultúra, technológiák, termelés | 17 |
| Közlekedés | 5 |
| Közösségi munka, közösségi szerepek | 6 |
| Összes óraszám | 36 |

| **Tematikai egység** | **1. Család, otthon, háztartás** | **Órakeret 8 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: élmények, tapasztalatok elmondása; lakhely ismerete; családtagok és rokonok bemutatása; alapvető viselkedési szabályok betartása. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Tapasztalatszerzés a közvetlen természeti, társadalmi és technikai környezet megismertetése és megismerése során.<br>A környezet- és egészségtudatosság egyes elemeinek megalapozása.<br>A családkép és a családi otthon képének alakítása.<br>A rendszeresség és a rendszeretet iránti igény formálása.<br>Együttműködési képesség kialakítása a családtagokkal, az iskolatársakkal, felnőttekkel.<br>Szókincsbővítés.<br>Az önismeret fejlesztése. | |

<table>
<tr><th>Ismeretek/fejlesztési követelmények</th><th>Kapcsolódási pontok</th></tr>
<tr><td>1.1. Élet a családban<br>Hétköznapok és ünnepek eseményeinek megkülönböztetése.<br>Családtagok bemutatása családrajzzal, síkbábokkal.<br>Ajándékok készítése családtagok számára, különböző alkalmakra.</td><td rowspan="8">Magyar nyelv és irodalom: szókincsbővítés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció.<br><br>Környezetismeret: család, egészséges életmód, növényismeret, évszakok, napszakok, időjárási tényezők, lakhelyek, higiéné.<br><br>Matematika: tájékozódás térben és időben - időtartam, nap, napszakok.<br><br>Erkölcstan: Én és a közvetlenebb és tágabb környezetem, közösségeim, társaim. Családtagok, családi, baráti kötődések, szeretetkapcsolatok, a környezetnek való megfelelés szándéka, beilleszkedés.</td></tr>
<tr><td>1.2. Biztonságos otthon<br>Házimunkák számbavétele. Munkamegosztás a családban.<br>Otthoni balesetek megelőzése.</td></tr>
<tr><td>1.3. Családi időbeosztás<br>Munkaidő, tanulási idő, szabadidő, pihenés ideje.<br>Egészséges és helyes szabadidős tevékenységek felsorolása, ismertetése, megbeszélése.<br>Rajzos programajánlat készítése.</td></tr>
<tr><td>1.4. Tisztaság és rend<br>Tisztaság és rend a környezetünkben.<br>Az otthon tisztasága, munka- és a taneszközök épen és rendben tartása.<br>Személyes higiéné, tisztálkodás szabályainak ismerete.<br>Környezetünk tisztán tartása.<br>Takarékosság energiával, vízzel.</td></tr>
<tr><td>1.5. Táplálkozás<br>Az egészséges, korszerű táplálkozás alapelemei.<br>Étrend összeállítása képek válogatásával.<br>Zöldség- és gyümölcstál, szendvics készítése.</td></tr>
<tr><td>1.6. Testápolás<br>Higiéné. Testápolás (kézmosás, körömápolás, mosakodás, fürdés, hajmosás, intim területek tisztántartása) eszközei és anyagai.</td></tr>
<tr><td>1.7. Célszerű öltözködés<br>A napszaknak, évszaknak, hétköznapi tevékenységeknek és ünnepi alkalmaknak megfelelő öltözködés.<br>Ruhadarabok válogatása, csoportosítása, hajtogatása.<br>Öltöztetőbaba modell ruhatárának rajzolása, öltöztetése.</td></tr>
<tr><td>1.8. Növényápolás, állatgondozás<br>Otthoni és iskolai szobanövényeink ápolása és védelme. A növények életfeltételeinek biztosítása.</td></tr>
<tr><td>Kulcsfogalmak/ fogalmak</td><td colspan="2">Család, családtag, életmód, lakhely, családi ház, lakás, otthon, háztartás, házimunka, veszélyforrás, baleset, munkamegosztás, ünnep, egészséges életmód, táplálkozás, testápolás, öltözködés, időbeosztás, napirend, szabadidő, környezet, takarékosság, hulladék.</td></tr>
</table>

| Tematikai egység | 2. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés | Órakeret 17 óra |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: az óvodáskorban használt, megmunkált anyagok és készített tárgyak ismerete; az anyagok tulajdonságainak megállapítása érzékszervi vizsgálattal; anyagalakítás: gyurmázás, formázás, hajtogatás, nyírás; eszközhasználat: író- és rajzeszközök, olló; szabálykövetés, mintakövetés, önállóság a tevékenységek során. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Információk célzott keresése tapasztalati úton (megfigyeléssel), valamint a tanár által bemutatott nyomtatott (rövid szöveg, egyszerű ábra, rajz, kép), illetve elektronikusan megjelenített (kép, hang, videó) forrásokban.<br>A munka során felhasználandó anyagok technológiai tulajdonságainak megtapasztalása, irányított (felhasználás célja szerinti) vizsgálata. A nyert információk alapján a megfelelő technológia kiválasztása segítséggel.<br>Alkotás folyamata a probléma felismerésétől a megoldáson keresztül az értékelő elemzésig.<br>Kézügyesség fejlesztése.<br>Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő használata.<br>Szabálykövetés. Rend és tisztaság a munkakörnyezetben.<br>Tanulási szokások (sorrendiség, időbeosztás, hatékonyság) alakítása.<br>Az anyagok, az energia, az idő célszerű és takarékos, egészség- és környezettudatos felhasználása a szabályok, előírások és a kapott utasítások szerint. A használt eszközök megóvása.<br>Figyelem és elővigyázatosság; a tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra. Balesetvédelmi rendszabályok ismerete. Segítségkérés baleset esetén. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
|---|---|
| *2.1. Az anyagok*<br>Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk.<br>Anyagvizsgálatok érzékszerveinkkel (látás, tapintás útján).<br>A természetes és az átalakított anyagok csoportosítása megfigyelhető tulajdonságaik alapján. | *Vizuális kultúra:*<br>vizuális megjelenítés.<br><br>*Környezetismeret:*<br>anyagok, érzékszervek, érzékelés. |
| *2.2. Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálas* | |

| | |
|---|---|
| *anyagok, textilek alakítása*<br>Képlékeny anyagokból (gyurma, só-liszt gyurma, agyag, tészta) egyszerű formák alakítása gyúrással, lapítással, gömbölyítéssel, hengerítéssel.<br>Papír alakítása tépéssel, hajtogatással, nyírással, ragasztással.<br>Fűzőlapmunka.<br>Faanyagok (hurkapálca, fenyőléc) megmunkálása tördeléssel, darabolással, csiszolással.<br>Síkbábok készítése papír, fa, fonal és textilanyagok felhasználásával.<br>Tárgyak készítése természetes anyagokból (termésekből, csuhéból stb.)<br>Takarékos anyagfelhasználás.<br>A végzett tevékenységekkel kapcsolatos mesterségek régen és napjainkban. | *Matematika:* Tárgyak tulajdonságainak kiemelése; összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, osztályokba sorolás, halmazképzés.<br>Tárgyak, alakzatok, összehasonlítása mérhető tulajdonságaik szerint; mérés, becslés.<br><br>*Magyar nyelv és irodalom:* szövegértés (egyszerű, rövid útmutató jellegű szövegek olvasása, értelmezése, rövid szövegben az események sorrendjének felismerése).<br><br>*Erkölcstan:* az alkotó ember és az épített világ tisztelete, értékek óvása. |
| *2.3. Építés*<br>Építés építőelemekből (pl. konstrukciós játékok – faépítő, fémépítő, Lego – felhasználásával) utánzással, kép és rajz alapján, illetve önálló elképzeléssel. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Anyag, anyagvizsgálat, szélesség, hosszúság, magasság, természetes anyag, sablon, mintaelem, szálas anyag, anyagtakarékosság, újrahasznosítás, építmény, építőelem. |

| **Tematikai egység** | **3. Közlekedés** | **Órakeret 5 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: közlekedés és óvatosság – fegyelmezett viselkedés a közlekedési környezetben; a család közlekedési szokásai; az óvoda (majd iskola) és a lakóhely közötti közlekedés lehetőségei; élmények, tapasztalatok a településen belüli közlekedésről. | |
| **A tematikai** | A biztonságos és fegyelmezett gyalogos közlekedési ismeretek | |

| | |
|---|---|
| **egység nevelési-fejlesztési céljai** | alapjainak kialakítása.<br>Figyelem és elővigyázatosság; a közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra. A közlekedési balesetek okainak azonosítása, a megelőzés, az elhárítás, a segítségnyújtás lehetőségeinek megismerése és gyakorlása.<br>Az utazással kapcsolatos illemszabályok megismerése. |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|
| *3.1. Gyalogos közlekedés szabályai*<br>A gyalogos közlekedés alapszabályainak megismerése.<br>A közlekedés irányított megfigyelése, szabályainak értelmezése.<br>Szabálykövető magatartás a közlekedési környezetben.<br>A közlekedésben való részvétel gyakorlása. Átkelés az úttesten.<br>A forgalomirányítás jelzései: a közlekedési jelzőlámpa. | *Környezetismeret:*<br>közlekedési eszközök.<br><br>*Magyar nyelv és irodalom:*<br>szókincsbővítés, fogalommagyarázat, képi jelzések és szóbeli utasítások, szövegértés (képi, ikonikus kódok és szövegek jelentésének egymásra vonatkoztatása, párosítása). |
| *3.2. A közösségi közlekedés viselkedési szabályai*<br>A biztonságos, udvarias közösségi közlekedés szabályai.<br>Az időjárás és a napszakok befolyása a gyalogosok és a járművek közlekedésére.<br>Az utazással kapcsolatos magatartásformák megismerése és gyakorlása. | |
| *3.3. A közlekedésben rejlő veszélyek*<br>A gyermekbalesetek okai, forrásai, megelőzésük. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Gyalogos közlekedés, gyalogátkelőhely, úttest, járda, megállóhely, jelzőlámpa, jelzőtábla, jármű, sorompó, baleset, biztonság, biztonsági öv, gyerekülés, gyerekzár. |

| **Tematikai egység** | **4. Közösségi munka, közösségi szerepek** | **Órakeret 6 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: a családi, baráti, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és tapasztalatok. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Tapasztalatszerzés a környezetből, a tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése.<br>A saját felelősség belátása, vállalása és érvényesítése a közvetlen környezet alakításában.<br>Kölcsönös odafigyelés, alkalmazkodás a társakhoz, együttműködés a tevékenységek során, a feladatok megosztása, részfeladatok elvállalása | |

| | |
|---|---|
| | és végrehajtása.<br>Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
|---|---|
| *4.1. Családi rendezvények, ünnepek, események*<br>Születésnap, névnap, megünneplése, az ezekkel kapcsolatos szokások, hagyományok.<br>Meghívó, kellékek, ajándékok készítése. Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása.<br>A tapasztalatok megbeszélése. | *Környezetismeret:* szokások, hagyományok, jeles napok, családi és közösségi ünnepek.<br><br>*Erkölcstan:* családi hagyományok, ünnepek, élmények feldolgozása, játékok. |
| *4.2. Iskolai és osztályrendezvények*<br>Iskolai és osztályrendezvények (pl. Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Gyermeknap, osztálykirándulás, sportnap, játszódélután, nemzeti ünnepek) előkészítése. A helyszín berendezésével, az ünneplés lebonyolításával kapcsolatos tudnivalók.<br>A szükséges kellékek (meghívó, programfüzet díszletek, jelmezek stb.) előállítása vagy beszerzése.<br>A közös tapasztalatok megbeszélése, az átélt érzések megfogalmazása. | |
| *4.3. A közösségért végzett munka*<br>Teremdekoráció készítése a tanult technikák alkalmazásával.<br>A munka megszervezése, lebonyolítása, értékelése. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Ünnep, jeles nap, népszokás, program, dekoráció. |

| | |
|---|---|
| **A fejlesztés várt eredményei az 1. évfolyam végén** | A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása..<br>A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának felismerése, megértése.<br>A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.<br>Életkori szintnek megfelelő probléma felismerés, problémamegoldás..<br>Célszerű takarékosság lehetőségeinek ismerete.<br>Képlékeny anyagok, papír, faanyagok magabiztos alakítása.<br>Építés mintakövetéssel és önállóan.<br>Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, |

| | |
|---|---|
| | balesetmentes használata.<br>A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.<br>Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.<br>Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.<br>A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.<br>Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés. |

# 2. évfolyam

| | Heti óraszám | Éves óraszám |
|---|---|---|
| 2. évfolyam | 1 | 36 |

A tematikai egységek áttekintő táblázata

| **Tematikai egység címe** | **Órakeret** |
|---|---|
| Család, otthon, háztartás | 8 |
| Tárgyi kultúra, technológiák, termelés | 17 |
| Közlekedés | 5 |
| Közösségi munka, közösségi szerepek | 6 |
| Összes óraszám | 36 |

| **Tematikai egység** | **1. Család, otthon, háztartás** | **Órakeret**<br>**8 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Az 1. osztályban elsajátított szinten: élmények, tapasztalatok elmondása; lakhely ismerete; családtagok és rokonok bemutatása; alapvető viselkedési szabályok betartása. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Tapasztalatszerzés a közvetlen természeti, társadalmi és technikai környezet megismertetése és megismerése során.<br>A környezet- és egészségtudatosság egyes elemeinek megalapozása.<br>A családkép és a családi otthon képének alakítása.<br>A rendszeresség és a rendszeretet iránti igény formálása.<br>Együttműködési képesség kialakítása a családtagokkal, az iskolatársakkal, felnőttekkel.<br>Szókincsbővítés.<br>Az önismeret fejlesztése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
|---|---|
| *1.1. Élet a családban*<br>Hétköznapok és ünnepek eseményeinek megkülönböztetése.<br>Családi szerepek.<br>Ajándékok készítése családtagok számára, különböző alkalmakra. | *Magyar nyelv és irodalom:* szókincsbővítés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció.<br><br>*Környezetismeret:* család, egészséges életmód, növényismeret, évszakok, napszakok, időjárási tényezők, lakhelyek, higiéné.<br><br>*Matematika:* tájékozódás térben és időben - időtartam, nap, napszakok.<br><br>*Erkölcstan:* Én és a közvetlenebb és tágabb környezetem, közösségeim, társaim.<br>Családtagok, családi, baráti kötődések, szeretetkapcsolatok, a környezetnek való megfelelés szándéka, beilleszkedés. |
| *1.2. Biztonságos otthon*<br>Háztartási eszközök, gépek használatának lehetőségei.<br>Otthoni balesetek megelőzése.<br>Veszélyforrások a háztartásban: sérülést okozó tárgyak, tűzgyújtóeszközök, gáz, elektromosság, gyúlékony, maró, illetve mérgező vegyszerek, romlott ételek. Veszélyt jelző piktogramok megismerése. | |
| *1.3. Családi időbeosztás*<br>Munkaidő, tanulási idő, szabadidő, pihenés ideje. Időbeosztás megbeszélése, napirend készítése.<br>Egészséges és helyes szabadidős tevékenységek felsorolása, ismertetése, megbeszélése. | |
| *1.4. Tisztaság és rend*<br>Tisztaság és rend a környezetünkben.<br>Az otthon tisztasága, munka- és a taneszközök épen és rendben tartása.<br>Alapvető takarítószerek és eszközök használata.<br>Személyes higiéné, tisztálkodás szabályainak ismerete.<br>Környezetünk tisztán tartása.<br>Takarékosság energiával, vízzel.<br>A szelektív hulladékgyűjtés célja, jelentősége és megvalósítása. | |
| *1.5. Táplálkozás*<br>Az egészséges, korszerű táplálkozás alapelemei.<br>Étrend összeállítása képek válogatásával.<br>Zöldség- és gyümölcstál, szendvics készítése. | |
| *1.6. Testápolás*<br>Higiéné. Testápolás (kézmosás, körömápolás, mosakodás, fürdés, hajmosás, intim területek tisztántartása) eszközei és anyagai. | |
| *1.7. Célszerű öltözködés*<br>Ruhadarabok válogatása, csoportosítása, hajtogatása.<br>Szekrényrendezés. | |

| | |
|---|---|
| *1.8. Növényápolás, állatgondozás*<br>Hobbiállatok gondozása, felelős állattartás. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Család, családtag, életmód, lakhely, családi ház, lakás, otthon, közösség, háztartás, háztartásvezetés, házimunka, veszélyforrás, baleset, háztartási eszköz, háztartási gép, háztartási baleset, munkamegosztás, ünnep, egészséges életmód, táplálkozás, higiéné, testápolás, öltözködés, időbeosztás, napirend, szabadidő, környezet, környezetvédelem, takarékosság, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés. |

| **Tematikai egység** | **2. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés** | **Órakeret 17 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Az 1. osztályban használt, megmunkált anyagok és készített tárgyak ismerete; az anyagok tulajdonságainak megállapítása érzékszervi vizsgálattal; anyagalakítás: gyurmázás, formázás, hajtogatás, nyírás; eszközhasználat: író- és rajzeszközök, olló; szabálykövetés, mintakövetés, önállóság a tevékenységek során. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Információk célzott keresése tapasztalati úton (megfigyeléssel), valamint a tanár által bemutatott nyomtatott (rövid szöveg, egyszerű ábra, rajz, kép), illetve elektronikusan megjelenített (kép, hang, videó) forrásokban.<br>A munka során felhasználandó anyagok technológiai tulajdonságainak megtapasztalása, irányított (felhasználás célja szerinti) vizsgálata. A nyert információk alapján a megfelelő technológia kiválasztása segítséggel.<br>Alkotás folyamata a probléma felismerésétől a megoldáson keresztül az értékelő elemzésig.<br>Kézügyesség fejlesztése.<br>Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő használata.<br>Szabálykövetés. Rend és tisztaság a munkakörnyezetben.<br>Tanulási szokások (sorrendiség, időbeosztás, hatékonyság) alakítása.<br>Az anyagok, az energia, az idő célszerű és takarékos, egészség- és környezettudatos felhasználása a szabályok, előírások és a kapott utasítások szerint. A használt eszközök megóvása.<br>Figyelem és elővigyázatosság; a tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra. Balesetvédelmi rendszabályok ismerete. Segítségkérés baleset esetén. | |

<table>
<tr><th>Ismeretek/fejlesztési követelmények</th><th>Kapcsolódási pontok</th></tr>
<tr><td>2.1. Az anyagok<br>Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk.<br>Anyagvizsgálatok érzékszerveinkkel (látás, tapintás útján).<br>A természetes és az átalakított anyagok csoportosítása megfigyelhető tulajdonságaik alapján.</td><td rowspan="3">Vizuális kultúra: vizuális megjelenítés.<br><br>Környezetismeret: anyagok, érzékszervek, érzékelés.<br><br>Matematika: Tárgyak tulajdonságainak kiemelése; összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, osztályokba sorolás, halmazképzés.<br>Tárgyak, alakzatok, összehasonlítása mérhető tulajdonságaik szerint; mérés, becslés.<br><br>Magyar nyelv és irodalom: szövegértés (egyszerű, rövid útmutató jellegű szövegek olvasása, értelmezése, rövid szövegben az események sorrendjének felismerése).<br><br>Erkölcstan: az alkotó ember és az épített világ tisztelete, értékek óvása.</td></tr>
<tr><td>2.2. Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálas anyagok, textilek alakítása<br>Képlékeny anyagokból (gyurma, só-liszt gyurma, agyag, tészta) egyszerű formák alakítása gyúrással, lapítással, gömbölyítéssel hengerítéssel, mélyítéssel, mintázással,.<br>Papír alakítása tépéssel, hajtogatással, nyírással, ragasztással.<br>Faanyagok (hurkapálca, fenyőléc) megmunkálása tördeléssel, darabolással, csiszolással.<br>Fémhuzal alakítása hajlítással.<br>Szálas anyagok, fonal jellemzőinek vizsgálata (elemi szál, ágak, sodrat).<br>Egyszerű fonalmunkák (sodrás, fonás, csomózás, pompon készítése) és egyéb kézműves technikák (nemezelés, gyöngyfűzés).<br>Gombfelvarrás.<br>Tárgyak készítése természetes anyagokból (termésekből, csuhéból stb.)<br>Maradék anyagokból és hulladékból készíthető tárgyak.<br>Takarékos anyagfelhasználás.<br>A végzett tevékenységekkel kapcsolatos mesterségek régen és napjainkban.</td></tr>
<tr><td>2.3. Építés<br>Építés építőelemekből (pl. konstrukciós játékok – faépítő, fémépítő, Lego – felhasználásával) utánzással, kép és rajz alapján, illetve önálló elképzeléssel.</td></tr>
<tr><td>Kulcsfogalmak/ fogalmak</td><td colspan="2">Anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, becslés, mérés, méret, szélesség, hosszúság, magasság, természetes anyag, átalakított anyag, sablon, mintaelem, szálas anyag, fonás, csomózás, nemezelés, anyagtakarékosság, újrahasznosítás, építmény, építőelem.</td></tr>
</table>

| Tematikai egység | 3. Közlekedés | Órakeret |
|---|---|---|

| | | 5 óra |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Az 1. osztályban elsajátított ismeretek: közlekedés és óvatosság – fegyelmezett viselkedés a közlekedési környezetben; a család közlekedési szokásai; az iskola és a lakóhely közötti közlekedés lehetőségei; élmények, tapasztalatok a településen belüli közlekedésről. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A biztonságos és fegyelmezett gyalogos közlekedési ismeretek alapjainak kialakítása.<br>Figyelem és elővigyázatosság; a közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra. A közlekedési balesetek okainak azonosítása, a megelőzés, az elhárítás, a segítségnyújtás lehetőségeinek megismerése és gyakorlása.<br>Az utazással kapcsolatos illemszabályok megismerése. | |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|
| *3.1. Gyalogos közlekedés szabályai*<br>Szabálykövető magatartás a közlekedési környezetben.<br>A közlekedésben való részvétel gyakorlása. Átkelés az úttesten.<br>A forgalomirányítás jelzései: a rendőri karjelzések és a gyalogos közlekedésnél jelentős jelzőtáblák ismerete. | *Környezetismeret:*<br>közlekedési eszközök.<br><br>*Magyar nyelv és irodalom:*<br>szókincsbővítés, fogalommagyarázat, képi jelzések és szóbeli utasítások, szövegértés (képi, ikonikus kódok és szövegek jelentésének egymásra vonatkoztatása, párosítása). |
| *3.2. A közösségi közlekedés viselkedési szabályai*<br>A biztonságos, udvarias közösségi közlekedés szabályai.<br>Az időjárás és a napszakok befolyása a gyalogosok és a járművek közlekedésére.<br>Az utazással kapcsolatos magatartásformák megismerése és gyakorlása. | |
| *3.3. A közlekedésben rejlő veszélyek*<br>A gyermekbalesetek okai, forrásai, megelőzésük.<br>A veszélyhelyzetek elemzése, megbeszélése, megelőzési stratégiák kialakítása.<br>Helyes magatartás a baleseti helyszínen. | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Gyalogos közlekedés, közlekedési szabály (KRESZ), közút, gyalogátkelőhely, úttest, járda, megállóhely, jelzőlámpa, jelzőtábla, forgalomirányítás, tömegközlekedés, jármű, sorompó, baleset, biztonság, biztonsági öv, gyerekülés, gyerekzár. |

| Tematikai egység | 4. Közösségi munka, közösségi szerepek | Órakeret<br>6 óra |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Az 1. osztályban tanult szinten: a családi, baráti, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és tapasztalatok. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Tapasztalatszerzés a környezetből, a tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése.<br>A saját felelősség belátása, vállalása és érvényesítése a közvetlen környezet alakításában.<br>Kölcsönös odafigyelés, alkalmazkodás a társakhoz, együttműködés a tevékenységek során, a feladatok megosztása, részfeladatok elvállalása és végrehajtása.<br>Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
|---|---|
| *4.1. Családi rendezvények, ünnepek, események*<br>Születésnap, névnap, házassági évforduló megünneplése, az ezekkel kapcsolatos szokások, hagyományok.<br>Esküvő, temetés, baráti összejövetelek célja, az ezeken való viselkedés szabályai.<br>Példaadás, mintakövetés, programszervezés, a rendezvényhez illő környezet megteremtése.<br>Meghívó, kellékek, ajándékok készítése. Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása.<br>A tapasztalatok megbeszélése. | *Környezetismeret:* szokások, hagyományok, jeles napok, családi és közösségi ünnepek.<br><br>*Erkölcstan:* családi hagyományok, ünnepek, élmények feldolgozása, játékok. |
| *4.2. Iskolai és osztályrendezvények*<br>Iskolai és osztályrendezvények (pl. Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Gyermeknap, osztálykirándulás, sportnap, játszódélután, nemzeti ünnepek) előkészítése. A helyszín berendezésével, az ünneplés lebonyolításával kapcsolatos tudnivalók.<br>A szükséges kellékek (meghívó, programfüzet díszletek, jelmezek stb.) előállítása vagy beszerzése.<br>A biztonságos környezet megteremtése.<br>A közös tapasztalatok megbeszélése, az átélt érzések megfogalmazása. | |
| *4.3. A közösségért végzett munka*<br>Teremdekoráció készítése a tanult technikák alkalmazásával.<br>Az iskola esztétikus, harmonikus külső és belső környezetének | |

| | |
|---|---|
| alakítása.<br>A munka megszervezése, lebonyolítása, értékelése. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Rendezvény, ünnep, jeles nap, népszokás, munkaszervezés, program, dekoráció. |

| | |
|---|---|
| **A fejlesztés várt eredményei a 2. évfolyam végén** | A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.<br>Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.<br>A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.<br>A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.<br>Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.<br>Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.<br>A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.<br>Életkori szintnek megfelelő probléma felismerés, problémamegoldás.<br>Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.<br>Célszerű takarékosság lehetőségeinek ismerete.<br>Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálas anyagok, textilek magabiztos alakítása.<br>Építés mintakövetéssel és önállóan.<br>Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.<br>A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.<br>Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.<br>Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.<br>A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.<br>Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés. |

# 3. évfolyam

| | Heti óraszám | Éves óraszám |
|---|---|---|
| 3. évfolyam | 1 | 36 |

A tematikai egységek áttekintő táblázata

| Tematikai egység címe | Órakeret |
|---|---|
| Család, otthon, háztartás | 8 |
| Tárgyi kultúra, technológiák, termelés | 17 |
| Közlekedés | 5 |
| Közösségi munka, közösségi szerepek | 6 |
| Összes óraszám | 36 |

| **Tematikai egység** | **1. Család, otthon, háztartás** | **Órakeret 8 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Közvetlen tapasztalatok megfogalmazása a családról és tevékenységeinek szerepéről.<br>Egészséges családi munkamegosztás és elemi munkaszokások ismerete.<br>Cselekvő hozzáállás, személyes felelősségvállalás példáinak ismerete.<br>Odafigyelés a környezetre, együttműködés a családi és az iskolai közösségben.<br>Természeti, társadalmi és technikai környezetünk és a megtapasztalt természetátalakító munkák alapvető ismerete.<br>Információszerzés a problémák megoldására irányuló tevékenységekkel kapcsolatban, és a kapott információk felhasználása. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Értékek közvetítése által a pozitív akarati tulajdonságok fejlesztése.<br>Az elvárt jó magatartási elemek (engedelmesség, alkalmazkodás, udvariasság) gyakoroltatása és a tulajdonságok tárházának bővítése (önállóság, határozottság, segítőkészség, közösségi érzés, másokon való segítés, tolerancia) a tevékenységek végzése közben.<br>Elvárások, normák megfogalmazása, közösségi egyeztetése, betartásuk | |

| | |
|---|---|
| | elvárása, az együttműködés és egymás munkájának jó szándékkal történő értékelése, érzések és ellenérzések építő jellegű kifejezése, a vélemények nyílt közlése, egyszerű indoklása. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
|---|---|
| *1.1. Önkiszolgálás, vendéglátás*<br>Az életkornak, fejlettségnek megfelelő, különböző élethelyzetekben történő önkiszolgáló tevékenység gyakorlása.<br>Teafőzés.<br>Vendéglátás. Néhány egyszerű vendégváró étel, csemege elkészítése.<br>Asztalterítés és tálalás szabályai. Szalvétahajtogatás. | *Környezetismeret:* család, rokonság, hétköznapok és ünnepi alkalmak, emberi test, egészséges életmód.<br><br>*Magyar nyelv és irodalom:* szövegértés, szövegalkotás, szaknyelv használata, beszédkultúra, kommunikáció.<br><br>*Matematika:* problémamegoldás, számok, alapműveletek, becslés.<br><br>*Erkölcstan:* egészség és környezeti hatások, önismeret, felelősség, példakép, kapcsolatépítés, kapcsolattartás. |
| *1.2. Családi ünnepek*<br>Ünneplés a családban. Családi szokások és hagyományok.<br>Az ünnep hangulatát kifejező dekoráció készítése.<br>Ajándékkészítés, csomagolás. Az ajándékozás módja, formája. | |
| *1.3. Gazdálkodás a háztartásban*<br>Takarékosság alapanyaggal, energiával, idővel, pénzzel, fogyasztási cikkekkel. | |
| *1.4. Egészségünk*<br>Egészség és betegség fogalma. Betegségek tünetei. Betegségek elleni védekezés módjai. Betegápolás (egyszerű gondozási műveletek).<br>Segélyhívószámok (mentők, tűzoltók, rendőrség). A telefonos segélyhívás szabályai. | |
| *1.5. Önismeret*<br>Önismeret, felelősségvállalás, tudatosság a munkák végzésekor.<br>Önellenőrzés, hibák javítása. | |
| *1.6. A háztartásban használt vegyszerek*<br>A háztartásban használt vegyszerek (pl. tisztítószerek, kozmetikumok, festékek, ragasztók) használati utasításainak tanulmányozása. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Életvitel, élővilág, tárgyi (épített) környezet, szolgáltatás, segélyhívószám, mentő, tűzoltóság, rendőrség, mosószer, tisztítószer, használati utasítás, egészség, betegség, járvány, betegápolás. |

| Tematikai egység | 2. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés | Órakeret 17 óra |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A feladatmegoldáshoz szükséges információk szerzése és célszerű felhasználása.<br>Tárgyak elkészítése segítséggel, mintakövetéssel.<br>Eszközök biztonságos alkalmazása, tapasztalatok megfogalmazása.<br>Természetes anyagok felismerése. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Tapasztalatszerzés a tárgyak, modellek készítéséhez felhasznált anyagokról, eszközökről, technológiákról. A tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése.<br>Mintakövetéssel a feladat végrehajtási lépéseinek megtervezése, a szükséges idő, anyag, munkamennyiség becslése.<br>A tevékenységhez használt szöveges, rajzos és képi minta követéséből származó egyszerű utasítások, tervek végrehajtása.<br>Figyelem és elővigyázatosság; a tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra.<br>A tevékenységhez kapcsolódó baleseti veszélyek és más biztonsági kockázatok felismerése és megelőzése, a segítségnyújtás lehetőségeinek ismerete.<br>Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő, biztonságos használata. Kézügyesség, mozgáskoordináció, jó testtartás, megfelelő erőkifejtés képességének fejlesztése.<br>Munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása, törekvés a takarékosságra. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
|---|---|
| *2.1. Ismerkedés a felhasznált anyagok tulajdonságaival*<br>Anyagvizsgálat szemrevételezéssel, tapintással, szaglással.<br>Az anyagok felhasználási lehetőségeiket befolyásoló tulajdonságai. | *Környezetismeret:* anyagi tulajdonságok.<br><br>*Matematika:* mérés, becslés, szerkesztés.<br><br>*Vizuális kultúra:* rajzeszközök használata, épületek jellemzői.<br><br>*Erkölcstan:* Szellemi termékek az emberiség |
| *2.2. Tárgyak készítése, technológiák elsajátítása*<br>Kézi varrás és hímzés eszközei (varrótű, hímzőtű, varrócérna, hímző cérna, szabóolló, gyűszű), alapöltései (előöltés, tűző öltés, pelenkaöltés), díszítőöltések (pl. száröltés, láncöltés, lapos öltés, keresztöltés, gobelin-öltés), hímzések gyakorlása.<br>Szabás előrajzolással, minta vagy sablon alkalmazásával.<br>Munkadarab készítése választott népi minta szerinti díszítőöltésekkel.<br>Körmön fonás, szalagszövés. Textilek készítése fonalból szövéssel.<br>Ujjbábok készítése. | |

| | |
|---|---|
| Egyszerű használati tárgyak, dísztárgyak, játékok, ajándékok készítése természetes anyagok, papír, textil, bőr, fa, fonal, fémdrót, illetve maradék- vagy hulladék anyagok, -tárgyak felhasználásával minta vagy rajz alapján.<br>Mérés, előrajzolás, méretre alakítás gyakorlása.<br>Épület makett és járműmodell készítése különféle anyagokból, vagy konstrukciós játékok (pl. faépítő, fémépítő, Lego) felhasználásával minta, kép, illetve rajz alapján.<br>A munkahely célszerű rendjének fenntartása.<br>Baleset-megelőzés. Kéziszerszámok biztonságos alkalmazása, tárolása, veszélyforrások felismerése tárgykészítés közben, segítségnyújtás. | szolgálatában.<br>A tudás hatalma.<br>A világ megismerése.<br>Tárgyaink világa.<br>A világ öröksége. |
| *2.3. Ismerkedés a műszaki ábrázolás elemeivel*<br>Vonalfajták (vastag, vékony, folytonos, szaggatott, pontvonal).<br>Körvonalrajz, alaprajz, vázlatrajz felismerése, készítése. | |
| *2.4. A technika vívmányainak mindennapi használata*<br>A háztartásban lévő eszközök, berendezések és a megismert egyszerű termelési (készítési) folyamatok, valamint fogyasztási cikkek azonosítása. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Anyag, alapanyag, termék, szerszám, anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, minta, körvonalrajz, alaprajz, méret, mérés, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás. |

| **Tematikai egység** | **3. Közlekedés** | **Órakeret 5 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Az úttesten való átkelés szabályainak fegyelmezett és tudatos alkalmazása. Helyes viselkedés csoportos közlekedési helyzetben.<br>A gyalogosok közlekedését szabályozó elemi közlekedési jelzések, táblák, lámpák, útburkolati jelek ismerete.<br>Viselkedési normák, illemszabályok ismerete a helyi közösségi közlekedésben. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A biztonságos, fegyelmezett, tudatos gyalogos közösségi közlekedési magatartás és szokások megszilárdítása.<br>A közösségi közlekedési környezet és a gyalogos közlekedési szabályok ismerete.<br>Figyelem és elővigyázatosság; a közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra.<br>A közlekedési balesetek lehetséges okainak felismerése, a megelőzés, | |

| | |
|---|---|
| | az elhárítás és a segítségnyújtás lehetőségeinek megismerése és gyakorlása.<br>A kerékpár felépítésének és működésének megismerése. Kerékpározás forgalomtól elzárt területen és kerékpárúton.<br>A városi, országúti, vasúti, vízi és légi közlekedés szerepének átlátása, eszközeinek megismerése. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
|---|---|
| *3.1. Gyalogos közlekedési ismeretek*<br>A gyalogos közlekedés szabályai, lakott területen és lakott területen kívüli közlekedés. A gyalogos közlekedés elsőbbségi helyzetei. Közlekedési terepasztal készítése természetes anyagok, hulladéktárgyak és egyéb építőelemek (pl. konstrukciós játékok – faépítő, Lego) felhasználásával, közlekedési szituációk megjelenítéséhez. | *Magyar nyelv és irodalom:* beszédértés, szaknyelvhasználat, szövegértés, piktogramok.<br><br>*Környezetismeret:* lakóhelyismeret, térképismeret.<br><br>*Erkölcstan:* közlekedési morál, udvariasság, kommunikáció. |
| *3.2. Közösségi közlekedés és morál a tömegközlekedésben*<br>Viselkedési normák a közlekedési környezetben.<br>Jegyvásárlás, jegykezelés, leszállási szándék jelzése.<br>Balesetmentes, fegyelmezett viselkedés a helyi közlekedési járműveken. | |
| *3.3. Közlekedési eszközök, környezet- és egészségtudatos közlekedés*<br>A szárazföldi, vízi és légi közlekedés eszközei.<br>Közlekedési környezetünk veszélyforrásai: figyelmetlenségből, szabályok be nem tartásából fakadó balesetveszély, levegőszennyezés. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Úttest, gyalogos forgalom, közösségi (tömeg)közlekedés, helyi és helyközi közlekedés, károsanyag-kibocsátás, légszennyezés, biztonsági szabály, udvariassági szabály. |

| Tematikai egység | 4. Közösségi munka, közösségi szerepek | Órakeret 6 óra |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A családi, baráti, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és gyakorlati tapasztalatok.<br>Néhány szokás, hagyomány ismerete.<br>A megbeszélt öltözködési és viselkedési szabályok betartása. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési** | Kulturált ünneplés.<br>Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése. | |

| | |
|---|---|
| **céljai** | A szabadidő hasznos eltöltésének tudatosítása.<br>Az ünnepre való felkészülés, ünneplés, ünneplés utáni teendők végzésének természetes és megőrzendő szokásként való kezelése.<br>Ismerkedés a tervezés, szervezés, irányítás, vezetés feladataival, folyamatos kommunikáció, egyeztetés.<br>Alkalmassá tétel a feladatok megosztására, részfeladatok egyre önállóbb végrehajtására.<br>A kockázati tényezők felismerése, mérlegelése.<br>Munkavégzés egyénileg és csapatban.<br>A tapasztalatok (eredményesség és etikus magatartás) értékelése, elemzése, s ezek megszívlelése. |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|
| *4.1. Iskolai és osztályrendezvények*<br>Iskolai és osztályrendezvények (pl. Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Gyermeknap, osztálykirándulás, sportnap, játszódélután, nemzeti ünnepek) előkészítése. A helyszín berendezésével, az ünneplés lebonyolításával kapcsolatos tudnivalók.<br>A szükséges kellékek (meghívó, programfüzet díszletek, jelmezek stb.) előállítása vagy beszerzése.<br>A biztonságos környezet megteremtése.<br>A közös tapasztalatok megbeszélése, az átélt érzések megfogalmazása. | *Környezetismeret:*<br>szokások, hagyományok, jeles napok, családi és közösségi ünnepek.<br><br>*Magyar nyelv és irodalom:*<br>szövegalkotás, egyszerű tipográfiai eszközök használata.<br><br>*Erkölcstan:*<br>hagyományok, szokások, ünnepek, élmények feldolgozása. |
| *4.2. A közösségért végzett munka*<br>A közösségi tér alakítása: teremdekoráció, faliújság készítése.<br>Az iskola esztétikus, harmonikus külső és belső környezetének alakítása.<br>A munka megszervezése, lebonyolítása, értékelése. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Közösségi munka, közösségi szerep, rendezvény, ünnep, munkaszervezés, programszervezés. |

| | |
|---|---|
| **A fejlesztés várt eredményei a 3. évfolyam végén** | Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.<br>Használati utasítások értő olvasása, betartása.<br>Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalkotáskor).<br>A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a |

| | |
|---|---|
| | tapasztalatok megfogalmazása.<br>Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.<br>Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.<br>A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása.<br>Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.<br>Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása. |

# 4. évfolyam

| | Heti óraszám | Éves óraszám |
|---|---|---|
| 4. évfolyam | 1 | 36 |

A tematikai egységek áttekintő táblázata

| Tematikai egység címe | Órakeret |
|---|---|
| Család, otthon, háztartás | 8 |
| Tárgyi kultúra, technológiák, termelés | 17 |
| Közlekedés | 5 |
| Közösségi munka, közösségi szerepek | 6 |
| Összes óraszám | 36 |

| **Tematikai egység** | **1. Család, otthon, háztartás** | **Órakeret 8 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Közvetlen tapasztalatok megfogalmazása a családról és tevékenységeinek szerepéről.<br>Egészséges családi munkamegosztás és elemi munkaszokások ismerete.<br>Cselekvő hozzáállás, személyes felelősségvállalás példáinak ismerete.<br>Odafigyelés a környezetre, együttműködés a családi és az iskolai közösségben.<br>Természeti, társadalmi és technikai környezetünk és a megtapasztalt természetátalakító munkák alapvető ismerete.<br>Információszerzés a problémák megoldására irányuló tevékenységekkel kapcsolatban, és a kapott információk felhasználása. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Értékek közvetítése által a pozitív akarati tulajdonságok fejlesztése.<br>Az elvárt jó magatartási elemek (engedelmesség, alkalmazkodás, udvariasság) gyakoroltatása és a tulajdonságok tárházának bővítése (önállóság, határozottság, segítőkészség, közösségi érzés, másokon való segítés, tolerancia) a tevékenységek végzése közben. | |

| | |
|---|---|
| | Elvárások, normák megfogalmazása, közösségi egyeztetése, betartásuk elvárása, az együttműködés és egymás munkájának jó szándékkal történő értékelése, érzések és ellenérzések építő jellegű kifejezése, a vélemények nyílt közlése, egyszerű indoklása. |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
|---|---|
| *1.1. Önkiszolgálás, vendéglátás*<br>Az életkornak, fejlettségnek megfelelő, különböző élethelyzetekben történő önkiszolgáló tevékenység gyakorlása.<br>Egyszerű hideg étel (pl. szendvics, hidegtál) elkészítése.<br>Vendéglátás. Néhány egyszerű vendégváró étel, csemege elkészítése.<br>Asztalterítés és tálalás szabályai. Szalvétahajtogatás. | *Környezetismeret:* család, rokonság, hétköznapok és ünnepi alkalmak, emberi test, egészséges életmód.<br><br>*Magyar nyelv és irodalom:* szövegértés, szövegalkotás, szaknyelv használata, beszédkultúra, kommunikáció.<br><br>*Matematika:* problémamegoldás, számok, alapműveletek, becslés.<br><br>*Erkölcstan:* egészség és környezeti hatások, önismeret, felelősség, példakép, kapcsolatépítés, kapcsolattartás. |
| *1.2. Családi ünnepek*<br>Ünneplés a családban. Családi szokások és hagyományok.<br>Az ünnep hangulatát kifejező dekoráció készítése.<br>Ajándékkészítés, csomagolás. Az ajándékozás módja, formája. | |
| *1.3. Gazdálkodás a háztartásban*<br>Takarékosság alapanyaggal, energiával, idővel, pénzzel, fogyasztási cikkekkel.<br>Bevételek, kiadások. Zsebpénz kezelése, beosztása. | |
| *1.4. Egészségünk*<br>Egészségkárosító és környezetszennyező hatások a háztartásban.<br>Megelőzés, kármentesítés.<br>Elemi elsősegély-nyújtási ismeretek.<br>Segélyhívószámok (mentők, tűzoltók, rendőrség). A telefonos segélyhívás szabályai. | |
| *1.5. Önismeret*<br>Önismeret, felelősségvállalás, tudatosság a munkák végzésekor.<br>Önellenőrzés, hibák javítása. | |
| *1.6. A háztartásban használt vegyszerek*<br>A háztartásban használt vegyszerek (pl. tisztítószerek, kozmetikumok, festékek, ragasztók) használati utasításainak tanulmányozása.<br>Környezetbarát termékek előnyben részesítése. Házi praktikák gyűjtése, ismertetése. | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Életvitel, élettér, élővilág, tárgyi (épített) környezet, gazdálkodás, költségvetés, bevétel, kiadás, megtakarítás, zsebpénz, szolgáltatás, segélyhívószám, mentő, tűzoltóság, rendőrség, mosószer, tisztítószer, |

| | |
|---|---|
| | használati utasítás, egészség, betegség, járvány, betegápolás. |

| Tematikai egység | 2. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés | Órakeret 17 óra |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A feladatmegoldáshoz szükséges információk szerzése és célszerű felhasználása.<br>Tárgyak elkészítése segítséggel, mintakövetéssel.<br>Eszközök biztonságos alkalmazása, tapasztalatok megfogalmazása.<br>Természetes anyagok felismerése. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Tapasztalatszerzés a tárgyak, modellek készítéséhez felhasznált anyagokról, eszközökről, technológiákról. A tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése.<br>Mintakövetéssel a feladat végrehajtási lépéseinek megtervezése, a szükséges idő, anyag, munkamennyiség becslése.<br>A tevékenységhez használt szöveges, rajzos és képi minta követéséből származó egyszerű utasítások, tervek végrehajtása.<br>Figyelem és elővigyázatosság; a tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra.<br>A tevékenységhez kapcsolódó baleseti veszélyek és más biztonsági kockázatok felismerése és megelőzése, a segítségnyújtás lehetőségeinek ismerete.<br>Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő, biztonságos használata. Kézügyesség, mozgáskoordináció, jó testtartás, megfelelő erőkifejtés képességének fejlesztése.<br>Munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása, törekvés a takarékosságra. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
|---|---|
| *2.1. Ismerkedés a felhasznált anyagok tulajdonságaival*<br>Az anyagok felhasználási lehetőségeiket befolyásoló tulajdonságai. | *Környezetismeret:* anyagi tulajdonságok.<br><br>*Matematika:* mérés, becslés, szerkesztés.<br><br>*Vizuális kultúra:* rajzeszközök |
| *2.2. Tárgyak készítése, technológiák elsajátítása*<br>Kézi varrás és hímzés eszközei (varrótű, hímzőtű, varrócérna, hímzőcérna, szabóolló, gyűszű), alapöltései (előöltés, tűző öltés, pelenkaöltés), díszítőöltések (pl. száröltés, láncöltés, laposöltés, keresztöltés, gobelin-öltés), hímzések gyakorlása.<br>Szabás előrajzolással, minta vagy sablon alkalmazásával. | |

| | |
|---|---|
| Szövött anyagok, filcanyagok felhasználása.<br>Egyszerű használati tárgyak, dísztárgyak, játékok, ajándékok készítése természetes anyagok, papír, textil, bőr, fa, fonal, fémdrót, illetve maradék- vagy hulladék anyagok, -tárgyak felhasználásával minta vagy rajz alapján.<br>Mérés, előrajzolás, méretre alakítás gyakorlása.<br>Épület makett és járműmodell készítése különféle anyagokból, vagy konstrukciós játékok (pl. faépítő, fémépítő, Lego) felhasználásával minta, kép, illetve rajz alapján.<br>A munkahely célszerű rendjének fenntartása.<br>Baleset-megelőzés. Kéziszerszámok biztonságos alkalmazása, tárolása, veszélyforrások felismerése tárgykészítés közben, segítségnyújtás. | használata, épületek jellemzői.<br><br>*Erkölcstan:* Szellemi termékek az emberiség szolgálatában.<br>A tudás hatalma.<br>A világ megismerése.<br>Tárgyaink világa.<br>A világ öröksége.<br>*Magyar irodalom:*<br>Neves magyar feltalálók élete, munkássága, érdekességek a pályafutásukból |
| *2.3. Ismerkedés a műszaki ábrázolás elemeivel*<br>Mérés eszközei, használatuk. Méretazonosság megállapítása.<br>Vonalfajták (vastag, vékony, folytonos, szaggatott, pontvonal).<br>Körvonalrajz, alaprajz, vázlatrajz felismerése, készítése. | |
| *2.4. A technika vívmányainak mindennapi használata*<br>A háztartásban lévő eszközök, berendezések és a megismert egyszerű termelési (készítési) folyamatok, valamint fogyasztási cikkek azonosítása.<br>Neves magyar, illetve külföldi találmányok, feltalálók.<br>Technikatörténeti érdekességek. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Anyag, alapanyag, termék, szerszám, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, minta, körvonalrajz, alaprajz, méret, mérés, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás. |

| **Tematikai egység** | **3. Közlekedés** | **Órakeret 5 óra** |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | Az úttesten való átkelés szabályainak fegyelmezett és tudatos alkalmazása. Helyes viselkedés csoportos közlekedési helyzetben.<br>A gyalogosok közlekedését szabályozó elemi közlekedési jelzések, táblák, lámpák, útburkolati jelek ismerete.<br>Viselkedési normák, illemszabályok ismerete a helyi közösségi közlekedésben. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési** | A biztonságos, fegyelmezett, tudatos gyalogos közösségi közlekedési magatartás és szokások megszilárdítása. | |

| | |
|---|---|
| **céljai** | A közösségi közlekedési környezet és a gyalogos közlekedési szabályok ismerete.<br>Figyelem és elővigyázatosság; a közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, törekvés a biztonságra.<br>A közlekedési balesetek lehetséges okainak felismerése, a megelőzés, az elhárítás és a segítségnyújtás lehetőségeinek megismerése és gyakorlása.<br>A kerékpár felépítésének és működésének megismerése. Kerékpározás forgalomtól elzárt területen és kerékpárúton.<br>A városi, országúti, vasúti, vízi és légi közlekedés szerepének átlátása, eszközeinek megismerése. |

| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
|---|---|
| *3.1. Gyalogos közlekedési ismeretek*<br>A gyalogos közlekedés szabályai, lakott területen és lakott területen kívüli közlekedés. A gyalogos közlekedés elsőbbségi helyzetei. | *Magyar nyelv és irodalom:* beszédértés, szaknyelvhasználat, szövegértés, piktogramok.<br><br>*Környezetismeret:* lakóhelyismeret, térképismeret.<br><br>*Erkölcstan:* közlekedési morál, udvariasság, kommunikáció. |
| *3.2. Kerékpározási alapismeretek*<br>A kerékpár részei, működése, közlekedésbiztonsági állapota, kötelező felszerelési tárgyai, biztonsági eszközök.<br>Közlekedés lakó-pihenőövezetben, kerékpárúton. A kerékpárút közlekedési jelzései. Jelzőtáblatípusok – elsőbbséget jelző táblák, veszélyt jelző és tilalmi táblák. Az úttest részei. Útburkolati jelek.<br>Kerékpárosok és gyalogosok viszonya a közösen használt területeken. | |
| *3.3. Közösségi közlekedés és morál a tömegközlekedésben*<br>Viselkedési normák a közlekedési környezetben.<br>Jegyvásárlás, jegykezelés, leszállási szándék jelzése.<br>Balesetmentes, fegyelmezett viselkedés a helyi közlekedési járműveken. | |
| *3.4. Közlekedési eszközök, környezet- és egészségtudatos közlekedés*<br>Közlekedési környezetünk veszélyforrásai: figyelmetlenségből, szabályok be nem tartásából fakadó balesetveszély, levegőszennyezés.<br>Egészségünk és a gyalogos, ill. kerékpáros közlekedés közötti kapcsolat. | |

| | |
|---|---|
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Úttest, kerékpárút, gyalogos forgalom, fényjelző készülék, alul- és felüljáró, útburkolati jel, közösségi (tömeg) közlekedés, helyi és helyközi közlekedés, kerékpározás, forgalomtól elzárt terület, irányjelzés, bekanyarodás, károsanyag-kibocsátás, légszennyezés, védőfelszerelés, biztonsági szabály, udvariassági szabály. |

| Tematikai egység | 4. Közösségi munka, közösségi szerepek | Órakeret 6 óra |
|---|---|---|
| **Előzetes tudás** | A családi, baráti, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és gyakorlati tapasztalatok.<br>Néhány szokás, hagyomány ismerete.<br>A megbeszélt öltözködési és viselkedési szabályok betartása. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Kulturált ünneplés.<br>Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése.<br>A szabadidő hasznos eltöltésének tudatosítása.<br>Az ünnepre való felkészülés, ünneplés, ünneplés utáni teendők végzésének természetes és megőrzendő szokásként való kezelése.<br>Ismerkedés a tervezés, szervezés, irányítás, vezetés feladataival, folyamatos kommunikáció, egyeztetés.<br>Alkalmassá tétel a feladatok megosztására, részfeladatok egyre önállóbb végrehajtására.<br>A kockázati tényezők felismerése, mérlegelése.<br>Munkavégzés egyénileg és csapatban.<br>A tapasztalatok (eredményesség és etikus magatartás) értékelése, elemzése, s ezek megszívlelése. | |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok |
|---|---|
| *4.1. Iskolai és osztályrendezvények*<br>Iskolai és osztályrendezvények (pl. Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Gyermeknap, osztálykirándulás, sportnap, játszódélután, nemzeti ünnepek) előkészítése. A helyszín berendezésével, az ünneplés lebonyolításával kapcsolatos tudnivalók.<br>A szükséges kellékek (meghívó, programfüzet díszletek, jelmezek stb.) előállítása vagy beszerzése.<br>A biztonságos környezet megteremtése.<br>A közös tapasztalatok megbeszélése, az átélt érzések megfogalmazása. | *Környezetismeret:* szokások, hagyományok, jeles napok, családi és közösségi ünnepek.<br><br>*Magyar nyelv és irodalom:* szövegalkotás, egyszerű tipográfiai eszközök használata.<br><br>*Erkölcstan:* hagyományok, szokások, ünnepek, élmények |
| *4.2. A közösségért végzett munka*<br>A közösségi tér alakítása: teremdekoráció, faliújság készítése.<br>Az iskola esztétikus, harmonikus külső és belső környezetének alakítása.<br>A munka megszervezése, lebonyolítása, értékelése. | |

| | |
|---|---|
| | feldolgozása. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Közösségi munka, közösségi szerep, rendezvény, ünnep, munkaszervezés, programszervezés. |

| | |
|---|---|
| **A fejlesztés várt eredményei a 4. évfolyam végén** | Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.<br>Használati utasítások értő olvasása, betartása.<br>Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalkotáskor).<br>A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.<br>Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.<br>Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.<br>A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.<br>Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.<br>Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása. |